

## **2.4.Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4 при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия №4 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Нормативно-правовая и методологическая основы программы определены:

1. Конституцией Российской Федерации
2. Законом РФ «Об образовании»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО)
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Основной образовательной программой МБОУ Гимназия №4

### **2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4:** создать условия для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **2.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования МБОУ Гимназия №4 реализуются в следующих программах.

№ п/п	Направление	Воспитательная программа	Ценностная основа
1.	Духовно-нравственное	«Слава России» «Служение и милосердие»	Отношение к России как к Родине Отношение с окружающими людьми Отношение к окружающему миру, к живой природе Отношение к семье и родителям
2.	Общекультурное	«Мир прекрасного»	Отношение к художественной культуре Формирование трудовых и социально-экономических отношений

3.	Социальное	«Я – Гражданин!» «Международное сотрудничество»	Отношение к закону, государству и к гражданскому обществу Отношение с окружающими людьми Формирование трудовых и социально-экономических отношений
4.	Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	Формирование научного мировоззрения Формирование трудовых и социально-экономических отношений
5.	Спортивно-оздоровительное	«Выше! Дальше! Быстрее!» «Новое поколение. Здоровье-безопасность-экология»	Отношение к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре

### **2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

#### **2.4.3.1. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях;
- подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок;
- просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд;
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.);
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество;
- уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Патриотизм, гордость за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации. Ответственность за будущее России. Уважение к своему народу, народам России. Уважение государственных символов (герба, флага, гимна). Готовность к защите интересов Отечества.	- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
10-11 классы	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК Олимпиады по предметам Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели	

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы (еженедельно)          Уроки мужества          Дежурство классов (два раза в год)          Акции добрых и полезных дел (еженедельно) ко Дню пожилого человека          Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Встречи с юристами «Имею право»          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые правовой и патриотической теме          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы          Просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания          Участие в патриотических акциях дежурного класса          Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества          Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Военно-патриотический клуб «Беркут»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          Конкурс чтецов «Живое слово»</p>

	Военно-спортивная игра «Зарница» Выставка ДПИ «Как прекрасен мир» Фестиваль школьных театров Концерт ко Дню Защитника Отечества Мужской концерт к 8 Марта Фестиваль образов классов «День смеха» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--	--

### 2.4.3.2. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог

<p>развитие в сфере отношений с окружающими людьми</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Нравственная позиция. Честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие.</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Культура межнационального общения.</p> <p>Ответственность. Коллективизм.</p> <p>Социальная солидарность.</p>	<p>с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>10-11 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК</p> <p>Олимпиады по предметам</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в НПК</p> <p>Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы тематические (еженедельно)</p> <p>Дежурство классов (два раза в год)</p> <p>Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p> <p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра</p> <p>Встречи с юристами «Имею право»</p>	

	<p>Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые общению с другими людьми</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе</p> <p>Выставки рисунков, поделок, книг и литературы (Book Crossing)</p> <p>Просмотр кинофильмов об отношениях между людьми</p> <p>Участие в акциях дежурного класса</p> <p>Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества</p> <p>Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье</p> <p>Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»</p> <p>Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска</p> <p>Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска</p> <p>Экскурсии по городам России</p> <p>Работа в библиотеке и читальном зале</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЪЯНС», «ЭРУДИТ»</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьное телевидение</p> <p>Газета гимназии «Chatvөрka»</p> <p>Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»</p> <p>Декада «Я – гражданин!»</p> <p>Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»</p> <p>Концерт ко Дню Учителя</p> <p>Конкурс «Классный уголок»</p> <p>Декада безопасности</p> <p>ТС «Итоги уходящего года»</p> <p>Конкурс чтецов «Живое слово»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»</p> <p>Концерт ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Мужской концерт к 8 Марта</p> <p>Фестиваль образов классов «День смеха»</p> <p>Фестиваль школьных театров</p> <p>Праздничный концерт «День Победы»</p> <p>Всероссийская акция «Бессмертный полк»</p> <p>Вахта Памяти на Посту №1</p> <p>День спортивных достижений</p>



День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--

### 2.4.3.3. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	Семья. Уважительное отношение к родителям. Создание и сохранение семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
10-11 классы	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, русский язык, музыка, ОБЖ, МХК Олимпиады по предметам Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Классные часы тематические          Дежурство классов (два раза в год)          Акции добрых и полезных дел (еженедельно)          Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Встречи с юристами «Имею право»          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые общению с другими людьми          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы (Book Crossing)          Просмотр кинофильмов об отношениях между людьми          Участие в акциях дежурного класса          Спортивные соревнования, посвящённые Дню Защитника Отечества          Сдача норм ГТО, Спортивное троеборье          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Фестиваль школьных театров «ФеШТ»          Мужской концерт к 8 Марта</p>

<p>Фестиваль образов классов «День смеха»  Фестиваль школьных театров  Праздничный концерт «День Победы»  Всероссийская акция «Бессмертный полк»  Вахта Памяти на Посту №1  День Семьи  День спортивных достижений  День научных достижений  День творческих отчётов  Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии  Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии</p>
--

#### **2.4.3.4. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	<p>Российская гражданская идентичность  Самоуправление, общественно значимая деятельность.  Ответственность. Коллективизм.  Социальная солидарность.  Интернационализм, дружба, равенство, взаимопомощь народов.</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>

	<p>Противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Антикоррупционное мировоззрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- правовая и политическая грамотность;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
10-11 классы	<p>В рамках изучения предметов: история, обществознание Олимпиады по предметам история, обществознание Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление)  Классные часы (еженедельно)  Дежурство классов (два раза в год)  Акции добрых и полезных дел (еженедельно)  Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра  Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме отношения к закону  Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе  Выставки рисунков, поделок, книг и литературы  Просмотр кинофильмов  Участие в акциях дежурного класса  Участие в играх эрудитов «Избирательное право»  Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»  Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска  Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска  Экскурсии по городам России  Работа в библиотеке и читальном зале  Book Crossing (обмен книгами)</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»  Военно-патриотический клуб «Беркут»  Школьный музей  Школьное телевидение  Газета гимназии «Chatvёрка»  Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»  Декада «Я – гражданин!»  Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»  Концерт ко Дню Учителя  Конкурс «Классный уголок»  Декада безопасности  ТС «Итоги уходящего года»  Конкурс чтецов «Живое слово»  Военно-спортивная игра «Зарница»  Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»  Концерт ко Дню Защитника Отечества  Мужской концерт к 8 Марта</p>

	Фестиваль образов классов «День смеха» Фестиваль школьных театров «ФеШТ» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов Исполнение гимна Гимназии на творческих событиях гимназии Исполнение Гимна России на творческих событиях гимназии
--	--

#### **2.4.3.5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования**

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
-------------------------------	-----------------------------	---

<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	<p>Свободная личность. Цели и жизненные планы. Саморазвитие и самовоспитание. Позитивные жизненные ориентиры и планы. Самостоятельная, творческая и ответственная деятельность. Образование. Саморазвитие. Профессиональная и общественная деятельность самообразованию, на протяжении Потребность в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Безопасная жизнедеятельность. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Здоровое питание Собственная позиция по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</p>	<p>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>10-11 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: русский язык и литература, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		

<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление)  Классные часы (еженедельно)  Дежурство классов (два раза в год)  Акции добрых и полезных дел (еженедельно)  Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра  Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме  Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе  Выставки рисунков, поделок, книг и литературы  Просмотр кинофильмов  Участие в акциях дежурного класса  Участие в играх эрудитов «Избирательное право»  Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»  Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска  Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска  Экскурсии по городам России  Работа в библиотеке и читальном зале  Book Crossing (обмен книгами)</p>
<p>Клубная деятельность гимназистов</p>	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»  Военно-патриотический клуб «Беркут»  Школьный музей  Школьное телевидение  Газета гимназии «Chatvёрка»  Клуб «Дебаты»</p>
<p>Творческие события календарного круга</p>	<p>Линейка «День Знаний»  Декада «Я – гражданин!»  Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»  Концерт ко Дню Учителя  Конкурс «Классный уголок»  Декада безопасности  ТС «Итоги уходящего года»  Конкурс чтецов «Живое слово»  Военно-спортивная игра «Зарница»  Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»  Концерт ко Дню Защитника Отечества  Мужской концерт к 8 Марта</p>



	Фестиваль образов классов «День смеха» Фестиваль школьных театров «ФеШТ» Праздничный концерт «День Победы» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов
--	--

**2.4.3.6. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:**

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
------------------------	----------------------	--

<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Мировоззрение. Экологическая культура. Природные богатства России и мира. Ответственность за состояние природных ресурсов. Разумное природопользование. Нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Опыт эколого-направленной деятельности. Эстетическое отношение к миру.</p>	<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>10-11 классы</p>	<p>В рамках изучения предметов: «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», музыка, МХК Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, иностранные языки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка Проектная деятельность Участие в НПК Предметные недели</p>	
<p><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		
<p>Текущая внеурочная деятельность гимназистов</p>	<p>Совет гимназистов (самоуправление) Классные часы (еженедельно) Дежурство классов (два раза в год) Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p>	

	<p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра          Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме          Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе          Выставки рисунков, поделок, книг и литературы          Просмотр кинофильмов          Участие в акциях дежурного класса          Участие в играх эрудитов «Избирательное право»          Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»          Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска          Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска          Экскурсии по городам России          Работа в библиотеке и читальном зале          Book Crossing (обмен книгами)</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»          Военно-патриотический клуб «Беркут»          Школьный музей          Школьное телевидение          Газета гимназии «Chatvёрка»          Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»          Декада «Я – гражданин!»          Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          ТС «Новый год»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Мужской концерт к 8 Марта          Фестиваль образов классов «День смеха»          Фестиваль школьных театров          Праздничный концерт «День Победы»</p>

	Всероссийская акция «Бессмертный полк» Вахта Памяти на Посту №1 День древонасаждений День спортивных достижений День научных достижений День творческих отчётов
--	--

**2.4.3.7. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:**

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Мировоззрение.            Экологическая культура.            Природные богатства России и мира.            Ответственность за состояние природных ресурсов.            Разумное природопользование.            Нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.            Опыт эколого-направленной деятельности.            Эстетическое отношение к миру.</p>	<p>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;            - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;            - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;            - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>
<p><b>УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>		

10-11 классы	<p>В рамках изучения предметов: «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», музыка, МХК</p> <p>Олимпиады по предметам русский язык и литература, общественные науки, иностранные языки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, музыка</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в НПК</p> <p>Предметные недели</p>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Текущая внеурочная деятельность гимназистов	<p>Совет гимназистов (самоуправление)</p> <p>Классные часы (еженедельно)</p> <p>Дежурство классов (два раза в год)</p> <p>Акции добрых и полезных дел (еженедельно)</p> <p>Осенняя неделя добра, Весенняя неделя добра</p> <p>Походы, праздники, концерты, часы общения, посвящённые теме</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок, сочинений, эссе</p> <p>Выставки рисунков, поделок, книг и литературы</p> <p>Просмотр кинофильмов</p> <p>Участие в акциях дежурного класса</p> <p>Участие в играх эрудитов «Избирательное право»</p> <p>Доска почёта «Наша гордость», Галерея «Стипендиаты ФПР»</p> <p>Посещение классами театров, филармонии и концертов Новосибирска</p> <p>Тематические экскурсии по городу, музеям, галереям и предприятиям Новосибирска</p> <p>Экскурсии по городам России</p> <p>Работа в библиотеке и читальном зале</p> <p>Book Crossing (обмен книгами)</p>
Клубная деятельность гимназистов	<p>Работа в творческих объединениях «ЛИТО ОКНО», «АЛЬЯНС», «ЭРУДИТ»</p> <p>Военно-патриотический клуб «Беркут»</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьное телевидение</p> <p>Газета гимназии «Chatvёрка»</p> <p>Клуб «Дебаты»</p>
Творческие события календарного круга	<p>Линейка «День Знаний»</p> <p>Декада «Я – гражданин!»</p>

<p>Фестиваль игр эрудитов «Осенний марафон»          Концерт ко Дню Учителя          Конкурс «Классный уголок»          Декада безопасности          ТС «Итоги уходящего года»          ТС «Новый год»          Конкурс чтецов «Живое слово»          Военно-спортивная игра «Зарница»          Выставка ДПИ «Как прекрасен мир»          Концерт ко Дню Защитника Отечества          Мужской концерт к 8 Марта          Фестиваль образов классов «День смеха»          Фестиваль школьных театров «ФеШТ»          Праздничный концерт «День Победы»          Всероссийская акция «Бессмертный полк»          Вахта Памяти на Посту №1          День спортивных достижений          День научных достижений          День творческих отчётов</p>
---

#### **II.2.4.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ Гимназия №4**

Соответствующая деятельность гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Гимназии определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важную роль в жизни Гимназии играют **традиции.**

#### **Традиции МБОУ Гимназия №4**

Средняя школа №88 открыта для учащихся 7 сентября 1971 года. Типовой проект был рассчитан на 30 классов комплектов. В школе работало около 57 педагогов.



В 1992 году средняя школа №88 получила статус экспериментальной площадки «Сибирь» при управлении образования мэрии г. Новосибирска. В 1996 году школе-гимназии присвоен статус Муниципальной гимназии №4.

- В гимназии №4 есть свой Гимн (музыка члена Союза композиторов РФ Сергея Ивановича Кравцова, слова учителя словесности гимназии Надежды Юрьевны Дмитриевой), герб и флаг.
- Слоган гимназии: «Сотворим себя и мир вокруг!».
- Гимназия имеет свой «Дневник гимназиста» для 1-8 классов и отдельно для 9-11 классов.
- Каждый класс придумывает и разрабатывает свою классную символику (герб, девиз, песню, флаг)
- В гимназии есть сборник календарных песен, которые исполняются во время различных творческих событий, не торжественных линейках, церемониях и фестивалях.

### **Традиции деятельности**

- Ежегодно проводятся Творческие События на всех параллелях классов: 1 классы – «Посвящение в гимназисты», 2 классы – «Фестиваль искусств», 3 классы – «Масленица», 4 классы – «Зарничка», 5 классы – «Красный! Жёлтый! Зелёный!», 6 классы – «День сибирской природы», 7 классы – «Здоровое будущее», 8 классы – «Зарница», 9 классы – «Фестиваль профессий», 10-11 классы – «День гимназиста», «Последний звонок».
- 1 сентября на Линейке посвящённой Дню знаний в небо взвигается 1000 шаров, унося самые заветные желания гимназистов и педагогов для скорейшего исполнения. Учителя открывают новый учебный год песней Булата Окуджавы «Давайте восклицать!», а одиннадцатиклассники, бережно взяв за руки первоклассников, ведут их на первый урок.

- Каждый год в конце октября первоклассники и десятиклассники посвящаются в гимназисты, дают клятву и передают друг другу священный огонь, как символ вечного стремления к знаниям и неугасаемой любви к миру.
- В гимназии принято поощрять выдающихся учеников и коллективы классов в различных областях творчества. В конце декабря подводятся итоги первого полугодия (ТС «Итоги уходящего года»): выбирается лучший дежурный класс, самая успешно проведённая Акция добрых и полезных дел и т.д. В январе проходит праздничная Церемония награждения победителей и призёров предметных олимпиад различного уровня. Во второй половине мая проводятся ТС «День Творческих отчётов», «День научных достижений», «День спортивных достижений», на которых чествуются победители различных творческих конкурсов и фестивалей, победители НПК и олимпиад, лучшие спортивные классы и спортсмены. Номинанты получают из рук директора гимназии грамоты, благодарности, ценные призы и премии. Лучшие гимназисты получают стипендию от ФПР, их фотографии вывешены в Галерее стипендиатов ФПР.
- «День культуры и здоровья» проводится ежегодно в первую субботу сентября.
- В конце сентября проходит битва эрудитов «Осенний марафон» между командами 5-11 классов. Сильнейшие команды в дальнейшем защищают честь гимназии на районных и городских интеллектуальных играх.
- 23 февраля в День Защитника Отечества – концерт силами прекрасной половины гимназии, а 8 Марта на сцене поют, танцуют, читают стихи мужчины гимназии №4. В концертах принимают участие все - дети, родители, учителя, выпускники, ветераны и т.д.
- Гимназисты украшают двери кабинетов ко Дню Учителя, к 23 февраля, 8 Марта и на «Последний звонок». Накануне Нового года проводится смотр-конкурс на самый стильный кабинет «Новогодний класс!».

- Ежедневно каждый дежурный класс проводит Акцию добрых и полезных дел. Содержание Акций различно - начиная от сбора игрушек и одежды в приют, заканчивая конкурсом на самый вежливый класс и т.д.

### **Традиции отношений**

- В гимназии в творческих событиях, концертах, акциях дежурного класса, спортивных и массовых делах участвуют все сообщество - дети, учителя, выпускники, родители, ветераны и т.д.

- На всех праздниках гимназии звучит гимн гимназии (музыка члена СК РФ Сергея Кравцова, слова учителя гимназии Надежды Дмитриевой)

- Накануне «Последнего звонка» первоклассники приходят с маленькими колокольчиками в классы к выпускникам, говорят им напутственные слова. Первоклассники обещают быть достойной сменой и желают выпускникам успешно сдать экзамены. Старшие гимназисты в ответ дарят первоклассникам подарки.

- В день «Последнего звонка» последний урок для выпускников проводят их первые учителя – это урок-воспоминание, урок прощания с Детством. Перед самым праздником десятиклассники приходят к выпускникам в класс, поют традиционную песню «Пусть останется вам...» (муз. В. Ланцберга, сл. Н. Дмитриевой) и дарят им символические подарки и воздушные шары с пожеланиями.

- Так же на «Последнем звонке» спортивная сборная гимназии приветствует нового капитана сборной и вручает ему эстафетную палочку – символ полученных наград и состоявшихся побед.

- Ежегодные пресс-конференции с директором гимназии и с председателем ФПР позволяют каждому гимназисту задать волнующий его вопрос и получить на него ответ.

- В последний день II четверти, перед Новым годом, все ученики и учителя гимназии могут продемонстрировать свои новогодние костюмы, маски и прочие атрибуты. Дежурный класс выбирает лучший новогодний наряд и награждает победителя.

- Наши выпускники традиционно, будучи студентами ВУЗов, ведут олимпиадные курсы, руководят творческими объединениями гимназии, возглавляют жюри различных школьных конкурсов, выступают в праздничных концертах, принимают участие в качестве арбитров в спортивных соревнованиях.

- Фонд поддержки и развития (ФПР) является основным помощником и спонсором во всех ТС гимназии.

Другим важным составляющим звеном уклада школьной жизни является **Годовой круг творческих событий** МБОУ

Гимназия №4.

## **ГОДОВОЙ КРУГ ТВОРЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ГИМНАЗИИ №4**

### **Сентябрь**

1-11 классы *«День Знаний»*

1-11 классы *«День Культуры и Здоровья»*

5-11 классы *Осенний марафон (конкурс эрудитов)*

### **Октябрь**

1-11 классы *Праздничный концерт ко Дню Учителя*

1 классы ТС *«Посвящение в гимназисты»*

10-11 классы ТС *«День гимназиста»*

### **Ноябрь**

1 классы *«Посвящение в пешеходы»*

2 классы ТС *«Фестиваль искусств»*

5 классы ТС *«Красный! Жёлтый! Зелёный!»*

### **Декабрь**

1-11 классы Декада гражданского становления *«Я – гражданин!»*

7 классы ТС *«Здоровое будущее»*

9 классы ТС *«Фестиваль профессий»*

1-11 классы Церемония награждения *«Итоги уходящего года»*

### **Январь**

1-9 классы Научно-практическая конференция

### **Февраль**

3 классы ТС *«Масленица»*

8 классы ТС *«Зарница»*

1-11 классы Женский концерт ко Дню защитника Отечества

1-11 классы Конкурс чтецов *«Живое слово»*

### **Март**

1-11 классы Фестиваль школьных театров *«ФеШТ»*

1-11 классы Мужской концерт к 8 Марта

4 классы ТС *«День воинской славы России» («Зарничка»)*

### **Апрель**

1-11 классы *«День земли»* (весенний субботник)

6 классы ТС *«День сибирской природы»*

### **Май**

1-11 классы ТС *«День Победы»*

1-11 классы *«День научных достижений»*

1-11 классы *«День творческих отчётов»*

1-11 классы Церемония награждения *«Герои спорта»*

4 классы ТС *«Прощание с начальной школой»*

11 классы ТС *«Последний Звонок»*

### **Июнь**

9 классы *«Выпускной вечер»*

11 классы *«Прощание со школой»*

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **II.2.4.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Экологическое объединение «Колибри», Военно-патриотический клуб «Беркут», Творческое объединение «Эрудит», «ЛИТО «ОКНО»» и др.);
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Совет гимназистов 5-8 классов и Совет гимназистов 9-11 классов);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (еженедельная организация Акций добрых и полезных дел дежурным классом).

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками **Акций добрых и полезных дел.**

Разработка Акций включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- Целесообразность и полезность Акции
- Наличие подготовительного этапа (объявление о проведении Акции)
- Качество проведения самой акции
- Результат акции

- Итоги проведённой акции (отражены в «Листке дежурного класса», на сайте гимназии и в объявлении в холле)

### **Критерии успешного проведения Акции**

Опыт показал, что наиболее успешно проходят акции, которые соответствуют следующим требованиям:

- яркая интересная идея, соответствующая реально существующей проблеме;
- доступность и привлекательность акции для детей любого возраста (как правило, в акциях участвуют школьники с 1 по 11 класс);
- короткий информативный анонс за несколько дней до начала акции (афиши развешены по всей школе);
- чёткая организация и освещение процесса (объявление об акции – «затравка», проведение акции, итоги акции - результат);
- предварительная подготовка только организаторов (дежурного класса), но не участников (например, такие акции как «Сочини стихи дома и принеси», «Сфотографируй вчера и покажи сегодня» не находят отклика в среде гимназистов, так как требуют больших затрат времени и определённого уровня самоорганизации от каждого);
- привлечение информационных и материальных ресурсов (печать постеров, объявлений, планов и результатов; костюмирование деятельности; организация и подготовка пространства гимназии; подключение аудио и видео устройств)
- обязательное участие взрослых.

### **Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:**

- деятельность в органах ученического самоуправления (Совет гимназистов 5-8 классов и Совет гимназистов 9-11 классов), в управляющем совете образовательной организации (Общественный совет МБОУ Гимназия №4, Служба примирения МБОУ Гимназия №4);

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации (участие в общественных движениях, разработка и участие в проектах «Классный уголок», «Новогодний класс», «Украшение школы к праздникам»);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ (школьная газета и ТВ);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (концертов, творческих событий, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций (концерты в детских садах округа);
- участие в проектах образовательных и общественных организаций («Тотальный диктант», «Бессмертный полк», «Слёт талантов» и т.д.).



## II.2.4.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

### Программы и ключевые события МБОУ Гимназия №4 с участием социальных партнёров

Направление	Название программы и ключевые события	Уровень	Социальные партнёры
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	<b>«Мир прекрасного»</b> * ТС для 2 кл. «Фестиваль искусств» * «Фестиваль школьных театров» * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества * Церемония награждения за творческие достижения «День творческих отчётов»	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет гимназистов ЦДО «Алые паруса»
	<b>Цикл творческих конкурсов:</b> * Хоровой фестиваль «Поём вместе» * Театральных коллективов «Времён связующая нить» * Конкурс новогодних игрушек на окружную ёлку * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества	округ	Администрации ЦО Отдел образования Администрации Ж/д района МБОУ СОШ №168 ЦДО «Алые паруса»
	<b>«Мир прекрасного»</b> * Театральный фестиваль «Времен связующая нить» * Конкурс юных дарований «Новосибирск юный» * Конкурс новогодних игрушек на городскую ёлку * Литературный конкурс «Золотое пёрышко», «Енот» * Выставки ДПИ, художественного и технического творчества	город	ДТДиУМ «Юниор» Фонд поддержки и развития гимназии Общественная организация «Зоосфера» Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов мэрии г. Новосибирска
ДУХОВНО_Н РАВСТВЕНН ОЕ	<b>«Слава России»</b> * ВСИ «Зарничка» 4 класс * ВСИ «Зарница» 8 класс * Военно-полевые сборы старшеклассников * Годовой цикл бесед по военно-патриотическому настоящему и прошлому России * Двоеборье (стрельба и подтягивание на перекладине) * Экскурсии в музей боевой и воинской славы * ТС «Этот день Победы!»	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет ветеранов Ж/д района Совет ветеранов пограничных войск г. Новосибирска Военный комиссариат Ж/д района ЦДО «Алые паруса» Музей истории Ж/д района

	<p><b>Военно-патриотическое воспитание</b>  * Военно-спортивная игра «Победа»  * Соревнования по стрельбе  * Конкурс строя и песни «Аты-баты...»</p>	округ	Администрация ЦО Отдел по делам молодёжи Администрации ЦО ЦДО «Алые паруса»
	<p><b>«Патриот»</b>  * Конкурс строя и песни «Аты-баты...»  * Военно-спортивная игра «Победа»  * Соревнования по стрельбе  * Вахта памяти «Пост №1»</p>	город	ДТДиУМ «Юниор» ЦГПВ «Пост №1» Фонд поддержки и развития гимназии Отдел по делам молодёжи Администрации ЦО

СОЦИАЛЬНОЕ	<p><b>«Я – Гражданин!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ТС «Посвящение в гимназисты» 1 класс</li> <li>* «День Гимназиста» 10-11 класс</li> <li>* ТС «Последний звонок»</li> <li>* ТС «Фестиваль профессий» 9 класс</li> <li>* Конкурс «Моё избирательное право» 9-11 классы</li> <li>* Встречи с представителями депутатского корпуса</li> <li>* Концерт и выставка рисунков для избирателей в день выборов</li> <li>* Выборы в Совет гимназистов</li> <li>* Пресс-конференция с председателем ФПР и директором гимназии</li> <li>* Общее собрание гимназистов 9-11 классов по организации самоуправления</li> <li>* ТС «Итоги уходящего года»</li> <li>* Командообразующие тренинги</li> </ul> <p><b>«Служение и милосердие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Акция поздравления с новым годом детей-инвалидов «Твой подарок сверстнику»</li> <li>* Акция помощи детскому дому «Мягкая игрушка»</li> <li>* Акция-концерт ко дню пожилого человека</li> <li>* Акция помощи городскому приюту для бездомных животных «Братья наши меньшие»</li> <li>* ТС «День матери»</li> <li>* Акция «Подготовка школы к новому учебному году» 10 кл.</li> <li>* Концерты и спектакли творческих объединений для детских садов района</li> <li>* Акция по уборке и озеленению детского сада</li> <li>* Акции по благоустройству и оснащению гимназии и пришкольной территории</li> </ul> <p><b>«Международное сотрудничество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сотрудничество с институтом Конфуция</li> <li>* Сотрудничество со школой первой ступени ЯМАХАНА МИНАМИ</li> <li>* Фестиваль блок-флейтовой музыки ЯМАНА</li> </ul>	гимназия	<p>Фонд поддержки и развития гимназии  Общественный совет гимназии  Совет гимназистов  Центр развития личности и построения карьеры «Аванта»  Городская библиотека им. А.П. Чехова  Городская детская библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина  ЦДО «Алые паруса»  Музей истории Ж/д района  Студия «Вуаля»  Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец»  Депутаты городского Законодательного собрания</p> <p>Городской приют для бездомных животных  Совет ветеранов Ж/д района  Совет ветеранов пограничных войск г. Новосибирска  Детский сад «Чебурашка»  Детский сад «Сказка»</p> <p>НГТУ Институт Конфуция (Китай)  Школа ЯМАХАНА МИНАМИ (г. Саппоро)  Музыкальная фирма ЯМАНА (Япония)</p>
------------	---	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>* Концерт, посвящённый Дню пожилого человека</li><li>* Концерт, посвящённый Дню Матери</li><li>* Конкурс сочинений «Если бы я был президентом (мэром, губернатором)»</li><li>* Конкурс «Дом для скворца»</li></ul>	Округ город	Администрация ЦО Управление образования мэрии Новосибирский зоопарк
--	--	----------------	---

<p style="text-align: center;"><b>СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНОЕ</b></p>	<p><b>«Выше! Дальше! Быстрее!»</b>  *День Культуры и Здоровья  *Школьная спартакиада (Лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол, пионербол, весёлые старты, лыжи, шахматы  * Церемония награждения за спортивные достижения «День спортивных достижений»  <b>«Новое поколение. Здоровье»</b>  * Система классных часов «Береги здоровье!»  * ТС «Здоровое будущее» 7 классы  * Цикл лекций и бесед о здоровье школьников</p>	<p>гимназия</p>	<p>Фонд поддержки и развития гимназии  Общественный совет гимназии  Совет гимназистов  МУДО «Магистр»  Медицинский центр «Ювентус»  ГАИ ГИБДД  Новосибирский зоопарк  Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец», «Пионер»  Студия «Вуаля»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выезды в оздоровительные загородные центры</li> <li>«Новое поколение. Безопасность»</li> <li>* «Посвящение в пешеходы» 1 классы</li> <li>* ТС «Красный! Жёлтый! Зелёный!» 5 классы</li> <li>* Цикл бесед по ПДД</li> <li>* Практические занятия по ГО</li> <li>* Цикл лекций по ОБЖ</li> <li>«Новое поколение. Экология»</li> <li>* ТС «День сибирской природы» 6 классы</li> <li>* Конкурс по озеленению кабинетов «Зелёный остров»</li> <li>* Фестиваль тотемных растений</li> <li>* Озеленение гимназии</li> <li>* Осенний субботник «Листья жёлтые»</li> <li>* Весенний субботник</li> <li>* Акция «Птичий город» (изготовление кормушек, домиков для птиц)</li> </ul>		Детский Автогородок
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День здоровья</li> <li>* Соревнования по различным видам спорта</li> </ul>	округ	Администрация ЦО Фонд поддержки и развития гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Спартакиада школьников г. Новосибирска</li> <li>* Президентские игры</li> <li>* Соревнования по волейболу</li> <li>* Соревнования по футболу</li> <li>* Весёлые старты</li> <li>«Экология»</li> <li>* Экологический турнир младших школьников «ЮНИОРЧИКИ»</li> <li>* Профильная летняя смена экологов</li> <li>* Конкурс «Дворец для скворца»</li> <li>* Конкурс детского творчества «Мир против атомных катастроф»</li> </ul>	город	Мэрия г. Новосибирска ДТДиУМ «ЮНИОР» Фонд поддержки и развития гимназии Детский Автогородок
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТ УАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание - сила»</li> <li>* Школьные предметные олимпиады</li> <li>* Школьные НПК</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Осенний марафон» 5-11 классы</li> <li>* Турниры знатоков в рамках Творческих Событий гимназии</li> </ul>	гимназия	Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии Совет гимназистов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуально-познавательная программа</li> <li>* Окружные НПК</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Эрудит» 1-4 классы</li> <li>* Интеллектуальный турнир «Колесо истории» 7-8 классы</li> <li>* Отборочные турниры на городские игры младших, средних и старших школьников</li> </ul>	округ	Администрация ЦО Фонд поддержки и развития гимназии Общественный совет гимназии ЦДО «Алые паруса» Музей истории Ж/д района ДТ «Центральный» ДТ «Заельцовский»

	<p><b>«Интеллект»</b>  * Олимпиада младших школьников  * Олимпиада школьников  * НПК младших школьников «Мое первое исследование»  * НПК НОУ "Сибирь"  * НПК «Юниор»  * Интеллектуальный турнир «Эрудит» 1-4 классов  * Интеллектуальный турнир 5-6 классов  * Интеллектуальный турнир 7-8 классов  * Интеллектуальный турнир старшеклассников на кубок мэрии «Хрустальная сова» 9-11 класс  * Интеллектуальный турнир Профессиональной гильдии АМКПР</p>	<p>город</p>	<p>Управление образованием Мэрии г. Новосибирска  ДТДиУМ «Юниор»  Фонд поддержки и развития гимназии</p>
--	---	--------------	--

#### **II.2.4.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты учреждений «Магистр» и «Аванта».

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Фестиваль профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

Участие в Днях открытых дверей ВУЗов в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в образовательной организации.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя, как правило, состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных** - олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.



#### **II.2.4.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение гимназистов в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** (классные часы и беседы) формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы МБОУ Гимназия №4 является Школьная спартакиада.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Формы профилактической работы: деятельность Социально-психологической службы, Совета профилактики, Декада безопасности.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием,

чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

#### **П.2.4.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Гимназия №4 осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- **Фонд поддержки и развития МБОУ Гимназия №4 и Общественный совет Гимназии** (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме);
- **Служба Примирения** (переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры);
- **Неделя встреч учителей с родителями** (консультирование педагогическими работниками родителей);
- **Родительский всеобуч. Родительские собрания** (содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации).

**П.2.4.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;



- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **П.2.4.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Таблица МОДУЛЬ 1

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССЫ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	ТС «День Здоровья и Культуры»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руковод.
2.	Уроки физического воспитания, биологии, химии	10-11	в течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Школьная спартакиада «Выше! Дальше! Сильнее!» - мини-футбол - баскетбол - волейбол - настольный теннис - плавание	10-11	в течение учебного года	Кафедра физической культуры
4.	Фестиваль озеленения кабинетов «Зелёный остров»	10-11	сентябрь	Рук. экологического движения «Колибри» Скворцова С.Ю.
5.	Лекции «Репродуктивное здоровье девушек и юношей»	10-11	октябрь	Специалисты Центра «Родник»
6.	Цикл классных часов: «Режим дня старшеклассника» «Учебная нагрузка и эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса».	10-11	октябрь-февраль	Классные рук. Специалисты в области физической культуры
7.	Цикл бесед «Гигиена старшеклассника» (юноши, девушки отдельно)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руковод.
8.	Профилактическая лекция «Половые инфекции»	10-11	январь	Специалисты Центра «Магистр-Н»
9.	Основы физического и психического здоровья	10-11	март-апрель	Специалисты Центра «Родник»
10.	ТС «День спортивных достижений»	10-11	май	Кафедра физической культуры

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

В гимназии проводится большая работа по поддержанию статуса гимназиста

**Система ежегодного поощрения гимназистов МБОУ Гимназия №4 10-11 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Событие, за участие в котором поощряются гимназисты</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Организатор Спонсор</b>
1.	Вручение Сертификатов на стипендию лучшим гимназистам по итогам II п/г прошлого уч. года	10-11	сентябрь-октябрь	ФПР Зам. директора по УВР
2.	Конкурс классных уголков	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР ФПР
3.	ТС «Итоги уходящего года»	10-11	конец декабря	Зам. директора по ВР ФПР
4.	Вручение Сертификатов на стипендию лучшим гимназистам по итогам I п/г	10-11	сентябрь	ФПР Зам. директора по УВР
5.	Конкурс чтецов «Живое слово»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР ФПР
6.	ВСИ «Зарница»	10-11	февраль	Педагог-организатор ФПР
7.	НПК (школьный этап)	10-11	февраль	Зам. директора по УВР ФПР
8.	Выставка рисунков и ДПИ «Как прекрасен мир»	10-11	март	Зав. кафедрой культуры ФПР
9.	ТС «День научных достижений» (итоги года по результатам НПК, олимпиад)	10-11	май	Зам. директора по УВР ФПР
10.	ТС «День спортивных достижений» (итоги года по результатам школьной спартакиады)	10-11	май	Зав. кафедрой культуры ФПР
11.	ТС «День творческих отчётов» (итоги года по результатам творческих конкурсов)	10-11	май	Зам. директора по ВР ФПР

Работает система диагностирования и мониторинга.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Автор</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организатор</b>
1.	10	Уровень удовлетворенности школьной деятельностью	В. Муругова	Анкета	сентябрь	Педагог-психолог
2.	10-11	Мониторинг по питанию		Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	10-11	Представление кандидатур на стипендию ФПР	Лосева Н.В.	Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	10	Входной мониторинг в спецклассах		Анкета	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	10	«Эмоциональный климат в классе»	Л.Г. Федоренко	Анкета	октябрь	Педагог-психолог
6.	11	Социометрическое исследование		Анкета	октябрь	Кл. руководители
7.	10-11	Мониторинг «Склонность к суицидальному поведению» КР	Г. Айзенк	Анкета	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
8.	11	Диагностика уровня тревожности		Анкета	октябрь	Педагог-психолог
9.	11	Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ		Анкета	октябрь	Педагог-психолог
10.	10-11	Мониторинг по питанию		Сбор информации	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР
11.	10	Социометрическое исследование	Дж. Морено	Анкета	январь	Педагог-психолог
12.	10-11	Представление кандидатур на стипендию ФПР		Сбор информации	сентябрь	Зам. директора по УВР

13.	11	Выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ		Сбор информации	январь	Зам. директора по УВР
14.	11	Исследование сформированности трудовой мотивации	Л.А. Ясюкова	тест	апрель	Педагог-психолог
15.	11	«Удовлетворённость родителей работой ОУ»	А. Андреев	тест	апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
16.	10-11	Итоговый мониторинг в спецклассах		анкета	Апрель-май	Педагог-психолог
17.	10-11	«Социально-психологическое тестирование склонности к употреблению ПАВ»		тест	Апрель-май	Педагог-психолог
18.	11	Диагностика «Обратная связь от выпускников»	В. Муругова	анкета	май	Педагог-психолог

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.